

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БЕЛГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ №18
Андреева Е.Н./ ЕО1-1
30.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №18
Андреева В.Н./ В.Н. Андреева
Приказ № 291 от 30.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
объединения дополнительного образования
«Школа волонтера»
на 1 год
возраст воспитанников (обучающиеся 14-17 лет)

- Педагог дополнительного
образования - Андреева Елена Николаевна

2023 -2024 уч. год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения дополнительного образования «Школа волонтера» социально-гуманитарной направленности.

Автор рабочей программы: Андреева Е.Н.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель Андреева Ф.И.О. Андреева В.Н.
подпись

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения дополнительного образования «Школа волонтера» социально-гуманитарной направленности.

Автор рабочей программы: Андреева Е.Н.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель

подпись



Ф.И.О.

Андреева В.Н.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школа волонтера» имеет социально-гуманитарную направленность.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы), СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 18 и предусматривает решение следующих воспитательных задач:

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Программа предназначена для учащихся 8 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволит подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других. Включение детей в социально-значимую деятельность будет способствовать формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, поможет обрести жизненный опыт.

Цель программы: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержке молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

- Обучающие- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

- Развивающие (метапредметные)- развитие у подростков способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии;

- развитие умения работать в команде;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

- Воспитывающие (личностные):

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа - 144 (4 часа в неделю, 36 учебных недель) в т.ч. количество часов для проведения практических работ – 46.

Формы организации учебного процесса – Программа «Школа волонтера» предусматривает проведение теоретических и практических занятий:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятий, бесед, инструктажей и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций. В рамках реализации программы предусмотрены следующие практические мероприятия:

- подготовка и проведение акций, коллективных творческих дел;
- проведения психологических тренингов, бесед.
- интеллектуальные, ролевые и подвижные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (проведение соц. опросов, изготовление поделок, буклетов);
- проведения экологических, патриотических акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в городских тематических мероприятиях.

Режим учебных занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия составляет – 45 минут.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате реализации программы учащиеся должны **знать:**

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Программа развивает такие качества личности как доброта, милосердие, отзывчивость, готовность прийти на помощь, бескорыстие, толерантность, коллективизм.

Формы учета знаний, умений. Способы оценки результативности реализации программы.

Предусмотрены следующие формы учёта знаний и умений:

- анкетирование учащихся, проведение соцопросов по результатам освоения тем и разделов программы;
 - анализ результативности проведённых мероприятий в рамках реализации программы;
 - анализ личного участия учащихся в проводимых мероприятиях и акциях;
- Критериями оценки эффективности реализации программы являются:
- степень сформированности у обучающихся основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
 - способность применять полученные знания на практике в конкретных условиях, акциях, проектах;
 - личностный рост обучающихся, удовлетворённость своей деятельностью;
 - социализация учащихся через организацию коллективной деятельности в школе и за её пределами;

В качестве форм **учета знаний, умений** возможно представление докладов с презентацией, собеседование по пройденным теоретическим темам; представление информационной продукции: плакат, буклет, компьютерная презентация .

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности: имеет сознательный интерес и желание включиться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий; умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях; умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности; умеет сотрудничать с людьми различных категорий, умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать; умеет

творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций; владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме; владеет грамотной речью; креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций; умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Календарно-тематический план

| № п/п | Дата | | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
|----------|------|------|---|-------------|---|--|
| | План | Факт | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |
| 1 | | | Набор обучающихся в детское объединение. Беседы в классных коллективах. Индивидуальная работа | 2 | Информационная работа | |
| 2 | | | Набор обучающихся в детское объединение. Беседы в классных коллективах. Индивидуальная работа | 2 | Информационная работа | |
| 3 | | | Введение в образовательную программу «Школа волонтера». Инструктаж по ТБ. Правила противопожарной защиты, санитарии и гигиены | 2 | Суть акции «Дети вместо цветов» | Организационный сбор отряда |
| 4 | | | Понятия «волонтер», «волонтерство», бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. | 2 | Объяснение, беседа, обмен мнениями | Анкетирование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. |
| 5 | | | Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении общественных проблем в | 2 | Презентация, беседа, обмен мнениями | Диагностика личностных качеств подростков. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------------|---|
| | | | современном обществе. | | | |
| 6 | | | Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения. | 2 | Объяснение, беседа | |
| 7 | | | Личностные качества волонтера. | 2 | Круглый стол | Анкетирование |
| 8 | | | История возникновения волонтерства в России | 2 | Объяснение, беседа | Индивидуальные сообщения учащихся |
| 9 | | | Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. | 2 | Презентация | Рейд в микрорайоне «Как живёшь, ветеран?» |
| 10 | | | История акция «Праздник белого цветка» в России | 2 | Презентация | Акция в микрорайоне. Вручение открыток «С днём пожилого человека» |
| 11 | | | Организация деятельности добровольческого объединения. | 2 | Лекция | |
| 12 | | | Формы осуществления волонтерской деятельности. | 2 | Лекция | |
| 13 | | | Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. | 2 | | Разработка устава отряда |
| 14 | | | Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. | 2 | Лекция | Разработка критериев результативности и волонтерской работы. |
| 15 | | | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 2 | Лекция | |
| 16 | | | Принципы создания волонтерских отрядов. | 2 | | Распределение функциональн |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | Функциональные обязанности членов отряда | | | х обязанностей в отряде. |
| 17 | | | Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. | | Лекция, круглый стол | Организация утренника «Праздник осени» в начальных классах |
| 18 | | | Текущая деятельность волонтерского отряда | 2 | Обсуждение | Планирование акций |
| 19 | | | Социально незащищенные группы населения и особенности работы с ними. | 2 | Лекция | Акция «Дом, в котором я живу» (уборка территории) |
| 20 | | | Направления деятельности волонтерских организаций, их специфика. | 2 | Лекция | |
| 21 | | | Профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни. | 2 | Лекция, презентация | |
| 22 | | | Взаимодействие с медицинским персоналом, <i>толерантность общества</i> | 2 | | Акция «Помоги первым» |
| 23 | | | Сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты. | 2 | Лекция | Акция «Чистый Белый край» |
| 24 | | | Интернет-добровольчество. | 2 | Лекция | |
| 25 | | | История возникновения волонтерства в странах мира. (Франция, США, Германии и др.). | 2 | Лекция | Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?». |
| 26 | | | Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. | 2 | Лекция | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 27 | | | Организация акции «Дом, в котором я живу» | 2 | | Акция «Дом, в котором я живу» (уборка территории) |
| 28 | | | Индивидуальная волонтерская деятельность. | 2 | 5 декабря – Всемирный день волонтера. | Акция ко Дню инвалида «Я и ты – мы все равны». Оказание помощи людям с ОВЗ |
| 29 | | | Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. | 2 | Объяснение, беседа | Мозговой штурм |
| 30 | | | Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. | 2 | Объяснение, беседа | |
| 31 | | | Социальная работа в волонтерской деятельности, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. | 2 | Объяснение, беседа | Акция «Дети-детям» |
| 32 | | | Волонтерство в сфере культуры. | 2 | Лекция. | Виртуальные экскурсии в волонтерские организации. |
| 33 | | | Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность. подготовка волонтера» | 2 | Лекция. Лекция. | Работа с учащимися по вовлечению в волонтерскую деятельность |
| 34 | | | «Психологическая подготовка волонтера» | 2 | Лекция. | Анкетирование |
| 35 | | | Тренинг личностного роста (занятия с психологом) | 2 | Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. Моя индивидуальность». | Акция «Поздравляем с Новым годом!» |
| 36 | | | Самоопределение. Правила поиска выхода из | 2 | Беседа | Тренинг. «Уверенное и |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения | | | неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». |
| 37 | | | Неформальные молодежные объединения. | 2 | Презентация | |
| 38 | | | Лидерство в волонтерском объединении. | 2 | Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социозмоци- ональный лидер. | Диагностика лидерских способностей |
| 39 | | | Стили лидерства. Лидерские способности Неформальное и формальное лидерство. | 2 | | Круглый стол |
| 40 | | | Информационные технологии в работе волонтера. Социальная реклама и её разновидности | 2 | Лекция. | Тренинг на командообразова- ние. |
| 41 | | | Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. | 2 | Лекция. | Создание буклета, плаката |
| 42 | | | Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). | 2 | Лекция. | Практика: Определение темы социальной рекламы. |
| 43 | | | Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы. | 2 | Лекция. | Разработка эскиза соц. рекламы |
| 44 | | | Социальный плакат. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Критерии и оценки качества. | 2 | Лекция. | Анализ тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---|
| 45 | | | Технологии организации волонтерской деятельности: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга. | 2 | Лекция. | Акция «Умелые руки не знают скуки» |
| 46 | | | Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. | 2 | Лекция. | |
| 47 | | | Организация работы с группами людей, являющимися потенциальными участниками волонтерского движения. | 2 | Лекция. | Организация игровых, досуговых мероприятий «Вперёд, мальчишки!» |
| 48 | | | Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). | 2 | Лекция. | |
| 49 | | | Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг. | 2 | Лекция. | |
| 50 | | | «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» | 2 | Лекция. | Организация выставки рисунков |
| 51 | | | Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактич. деятельностью. | 2 | Лекция. | Разработка плана профилактических мероприятий |
| 52 | | | Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в Белгороде. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на | 2 | Лекция. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | практике. | | | |
| 53 | | | Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. | 2 | Лекция. | Выпуск плаката «За здоровый образ жизни!» |
| 54 | | | Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом | 2 | Лекция. | Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Земли. Акция «Мы за чистую планету» |
| 55 | | | Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом) | 2 | Лекция. | Акция «Неделя детской книги» в библиотеке |
| 56 | | | Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя | 2 | Встреча с наркологом, инспектором КДН) | Создание листовок и плакатов) |
| 57 | | | Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» | 2 | | Создание листовок и плакатов |
| 58 | | | Партнёрские отношения в волонтерской деятельности. Социальное партнерство | 2 | Лекция. | Акция «Белая ромашка» |
| 59 | | | Правовые основы волонтерства | 2 | Лекция. | Анкетирование на тему «Наши права и обязанности» |
| 60 | | | Лучшие практики школьного волонтерства (из опыта работы) | 2 | Презентация | Анализ информации |
| 61 | | | Лучшие практики школьного волонтерства (из опыта работы) | 2 | Презентация | Анализ информации |
| 62 | | | Лучшие практики школьного волонтерства (из опыта работы) | 2 | Презентация | Анализ информации |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|---------|--|
| 63 | | | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение программ по профилактике | 2 | Лекция. | |
| 64 | | | Организация волонтерских мероприятий экологической направленности | 2 | Лекция. | Акция «Дни защиты от экологической опасности» |
| 65 | | | Рейд в микрорайоне. Установление зон экологического неблагополучия | 2 | | Тиражирование листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты |
| 66 | | | Организация социальных делгражданско-патриотической направленности | 2 | Лекция. | Акция «Вахта памяти». Уборка памятника |
| 67 | | | Особенности и формы работы с пожилыми людьми | 2 | Лекция. | Рейд в микрораоне |
| 68 | | | Помощь ветеранам и пожилым людям микрорайона. Акция «С Днём Победы!» | 2 | | Участие в акции «Бессмертный полк» |
| 69 | | | Особенности и формы работы с младшими школьниками | 2 | Лекция. | Проведение спортивных досуговых мероприятий на школьной площадке |
| 70 | | | Игротека | 2 | | |
| 71 | | | Анализ деятельности волонтерского отряда за год | 2 | | |
| 72 | | | Итоговое занятие. Тестирование по программе «Школа волонтера» | 2 | | Тест |
| | | | ИТОГО | 144 часа | | |

6. Содержание рабочей программы «Школа волонтера»

144 часа

Содержание программы включает четыре основных раздела. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет подросткам отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, включает их в активную социально-значимую деятельность.

Раздел 1. Волонтерское движение . (30 ч.)

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров, структурой и символикой отряда, принципами волонтерской деятельности. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях, практических делах(56 ч.)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (29 ч.)

Беседа с учащимися о влиянии алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость.

Беседа с волонтерами о влиянии курения на организм человека. Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» (создание листовок и плакатов) Возможные способы отказа от курения, негативное влияние курения на организм человека. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Проведение выставки рисунков и плакатов.

Раздел 4. Работа волонтеров по экологическому воспитанию (29 ч.)

Обучающиеся определяют круг экологических проблем микрорайона, организуют участие школьников в экологических акциях, оказывают адресную помощь ветеранам, пожилым людям, участвуют в эколого-патриотических акциях.

7. Средства контроля

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль. Первичная диагностика проводится в сентябре. Формами проведения первичной диагностики является: собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг– его друзей, проведение досуга,

получить информацию о семье, диагностика личностных качеств подростков.

Тематический контроль включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Формами промежуточного контроля являются: собеседование по пройденным теоретическим темам, представление информационной продукции: плакат, буклет, компьютерная презентация, проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ.

Формами итогового контроля являются: собеседование и тестирование
Способы поощрения волонтеров: похвала, вручение грамоты, личная благодарность от лиц, которым была оказана помощь.

8. Учебно-методические средства.

- Учебный кабинет, обеспеченный необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

Технические средства:

Компьютер, проектор, средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации волонтерской деятельности;
- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit_elekt_obr_res/tretiykova/index.htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Литература

1. А.С. Федоров, В.А.Зотов, А.П. Метелев Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда».- М.: Издательство «Перо», 2018
2. Н. Горлова, И.Суркова «Стандарт Событийного Волонтерства». – М: Издательство Ассоциации волонтерских центров, 2020
3. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000.
4. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа "Путешествие во времени". // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997.
6. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. N 8.2000 г.
7. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000.
8. Губанова Е.В.Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России ВШ№5 2011г.
9. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию.