

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ №18
Андреева Е.Н. / ЕАН /
« 25 » августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №18
Андреева В.Н. / ВАН /
Приказ № 291 от «30» августа 2023г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка «Секреты русского языка»
Возраст обучающихся – 12 -15 лет
(6-8 класс)

Автор программы: учитель русского языка
и литературы – Маслова Ирина Александровна

г. Белгород,
2023-2024 уч. год

**Программа внеурочной деятельности кружка
«Занимательная грамматика» общеинтеллектуального направления**

Автор программы: Маслова Ирина Александровна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
«_30_» августа 2023г., протокол № 1

Председатель  **Андреева В.Н.**

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка «Секреты русского языка»
Возраст обучающихся – 12-15 лет
(6-8 класс)

Автор программы – Маслова Ирина Александровна
учитель русского языка

г. Белгород
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Направление программы внеурочной деятельности кружка «Секреты русского языка» - общеинтеллектуальное.

Срок реализации программы – 3 года. Программа рассчитана на **102** часа. Из них:

- 6 класс – 34 часа
- 7 класс – 34 часа
- 8 класс – 34 часа

Кружок «Секреты русского языка» является предметно-ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний обучающихся 6-8 классов МБОУ СОШ № 18.

Программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 18 и предусматривает решение следующих воспитательных задач:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель: повышение мотивации к познанию русского языка, через создание условий для формирования орфографических умений и навыков обучающихся, развитие кругозора и мышления, формирование коммуникативных компетенций обучающихся.

Задачи:

- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- организовать целенаправленное повторение учебного материала по орфографии;
- углубить знания из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

**I. Планируемые результаты
освоения программы внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

в процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило

(алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Познавательные УУД:

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Регулятивные УУД:

способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Содержание курса направлено на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами обучающиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Основные методы работы:

- Поисковый, частично-поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

Основные формы работы:

- Викторина
- Лингвистическая игра
- КВН
- Орфографическое лото

- Эстафета
- Турнир
- Исследование
- Защита проекта

Формы подведения итогов: презентация, защита проекта.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

6 КЛАСС

Тема 1. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Беседа о богатстве русского языка.

Тема 2. Великий, могучий русский язык! (2 часа)

Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» Игра «Лингвистическая регата».

Тема 3. Фразеология (6 часов)

Тайны рождения фразеологизмов. Фразеологизмы-соратники, фразеологизмы-близнецы, фразеологизмы-противники (синонимы, омонимы, антонимы). Путешествие по стране Фразеологии. Сбор материала в Интернете к презентации «Фразеологизмы». Оформление презентации «Фразеологизмы» в Power Point. Фразеологический марафон.

Тема 4. Синтаксис (4 часа)

Занимательная пунктуация. Лингвистический карнавал. Тайна словосочетания. Уважаемые члены предложения.

Тема 5. Словообразование (6 часов)

Разноликие морфемы. В мастерской словотворчества. Загадки происхождения слов. Исторические родственники. Лингвистический КВН. Сбор материала и выпуск тематического бюллетеня «История происхождения слов» в Publisher.

Тема 6. Морфология (10 часов)

Имя существительное – ведущая часть речи. Самая изобразительная часть речи (имя прилагательное). Самая подвижная часть речи (глагол). Запасные игроки (местоимение).

Помощники глагола (наречие). Слова, называющие числа (имя числительное). Другие «жители» Морфологии (служебные части речи, междометие). Клуб смекалистых и находчивых. Турнир грамотеев. Сбор материала и создание презентации в PowerPoint по морфологии «Это интересно».

Тема 7. Фонетика (4 часа)

Какие они разные – гласные - согласные. Госпожа шарада. «Фонемное» правило. «Хитрый» звук (двойная роль гласных е, ё, ю, я).

Тема 8. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Презентация проектов.

7 КЛАСС

Тема 1. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Русская письменность. История создания. Работа с различными словарями.

Тема 2. Тайны русского слова (10 часов)

Красота русского языка. Ораторское искусство. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О труде». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Викторина «Знаешь ли ты фразеологизмы?» Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.

Тема 3. Секреты устной речи (3 часа)

Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика «Орфоэпический минимум». Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Тема 4. Загадки русского словообразования (9 часов)

Морфемика. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд». Написание иноязычных приставок. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в корне слова. Орфографическое лото «Написание корней». Устный журнал «Корни с чередованием». Орфографический КВН.

Тема 5. Секреты морфологии и синтаксиса (7 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи. Эстафета «Знаток орфографии». Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.

Лингвистические кроссворды. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.

Тема 6. Речевой этикет (3 часа)

Эпистолярный жанр. Конкурс на лучшее письмо другу. Лингвистический бой «Знатоки русской речи».

Тема 7. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Презентация проектов.

8 КЛАСС

Тема 1. Язык – труд поколений (3 часа)

Предмет и задачи курса. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово (1 час)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится (2 часа)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы.

Тема 4. Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов (2 часа)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь (2 часа)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. С русским языком можно творить чудеса! (3 часа)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай (2 часа)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями (2 часа)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть (4 часа)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна (4 часа)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно (1 час)

Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия (2 часа)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека (2 часа)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и

поддержания речевого контакта с собеседником. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 часа)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Аукцион знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Великий, могучий русский язык!	2
3	Фразеология	6
4	Синтаксис	4
5	Словообразование	6
6	Морфология	10
7	Фонетика	4
8	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34

7 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны русского слова	10
3	Секреты устной речи	3
4	Загадки русского словообразования	9
5	Секреты морфологии и синтаксиса	7
6	Речевой этикет	3
7	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34

8 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Язык – труд поколений	3
2	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово	1
3	Не все годится, что говорится	2
4	Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов	2
5	Каков человек, такова его и речь	2
6	С русским языком можно творить чудеса!	3
7	Различай и отличай	2
8	Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями	2
9	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	4
10	Нет той тайны, чтобы не была явна	4
11	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1
12	В многословии не без пустословия	2
13	По речи узнают человека	2
14	Что в имени тебе моем?	3
15	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34

Литература

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 2018.
2. Бондаренко Н.М., Г.Г. Гранник «Секреты орфографии». - М., Просвещение, 2017.
3. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2011.
4. Варатьян Н.Г. Путешествие в слово. Спб., 2016.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 2016.
7. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 2019.
8. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
9. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А. Чернова. М.: Планета, 2012.
10. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 2010.

