



Принято
на общем собрании работников
МБОУ СОШ № 18
(протокол № 2
от «10» марта 2023г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 18
 В. Андреева
(приказ № 69
от «10» марта 2023г.)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 13 » марта 2023 года
директор МБОУ СОШ № 18
 В. Н. Андреева

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 16 » марта 2023 года
Заместитель руководителя
управлению образования
администрации города Белгорода
 А.Ю. Ковалев

г. Белгород, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности		
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2	Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	5
1.3	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами	7
1.4	Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий и цифровых платформ	8
1.5	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	9
1.6	Организация социального партнерства	9
1.7	Оказание платных образовательных услуг	10
1.8	Прием и отчисление учащихся .Анализ контингента учащихся	10
1.9	Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу	
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением		
2.1	Организационная структура управления учреждения	12
2.2	Реализация принципа единоначалия (директор)	12
2.3	Реализация принципа коллегиальности	12
2.4	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)	14
2.5	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	14
2.6	Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу	14
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса		
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	14
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН	15
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	15
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	15
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	16
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	17
3.7	Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу	18
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников		
4.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	19
4.2	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	20
4.3	Организация и результаты воспитательной работы учреждения. Реализация Рабочей программы воспитания	21
4.4	Продолжение обучения выпускников	26
4.5	Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу	26
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения		
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	26

5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	27
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	28
5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	28
5.5	Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу	29
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения		
6.1	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	29
6.2	Анализ методической работы и ее формы	30
6.3	Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу	32
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения		
7.1	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	32
7.2	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов	33
7.3	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	33
7.4	Выводы, проблемы, задачи по 7 разделу	34
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы		
8.1	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	34
8.2	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	35
8.3	Вывод, проблемы, задачи по 8 разделу	35
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		
9.1	Анализ системы внутриучрежденческого контроля	36
9.2	Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	36
9.3	Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	42
9.4	Результаты мониторинговых исследований	42
9.5	Выводы, проблемы, задачи по 9 разделу	44
Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи		
10.1	Общие выводы по результатам самообследования	44
10.2	Задачи на 2023 год	45
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения		
11.1	Анализ показателей деятельности учреждения	47

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ СОШ №18 г. Белгорода

Учреждение является некоммерческой организацией. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Информация	
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Белгорода (МБОУ СОШ №18)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода; адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а
Год основания	1964г.
Юридический адрес	308017, г. Белгород, ул. Репина, д.3а
Телефон /факс	(8 4722) 38-08-57
E-mail	school18@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	https://shkola18belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя	Андреева Виктория Николаевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Лицензия	Свидетельство 31Л01 №0002025 от 12 мая 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 8240
Аккредитация	Свидетельство 31А01 № 0000785 от 22 июня 2016г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4205
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 20.02.2023г. №230
Программа развития Образовательная программа	Утверждена приказом от 28.03.2018 №128 Утверждена в новой редакции приказом от 30.12.2019 №583

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 18 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования:

Начального общего	4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г.
Основного общего	5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования; реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: в 5-х классах – обновленные 2010 г.
Среднего общего	2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов, реализует федеральный государственный образовательный стандарт 2012 г.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году сохранена в полном объеме.

Начальное общее образование	
содержание образования на уровне начального общего образования определено системой учебников «Начальная школа XXI века»	
в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю	
с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников	
в целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка, соблюдение требований ФГОС НОО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено: - 0,5 часа на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)», - 0,5 часа на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»	
Основное общее образование	
часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:	
для достижения планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература» организовано изучение учебных предметов «Родной язык	

(русский)» и «Родня литература (русская)» в объеме по 0,5 часа в неделю.
для достижения планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» отводиться 1 час в неделю.
на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах - 1 час
на изучение учебного предмета «Православная культура»(предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 6-9 классах с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры, формирования устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию родного края и сохранения преемственности в изучении предмета – 1 час
Среднее общее образование
на основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы для развития потенциала и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) учебные планы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов: 10а, 11а классы - химии, биологии (1 группа) и права (2 группа)
с целью реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках предметной области «Родной языки и родная литература» организовано изучение (с учетом мнения родителей) учебного предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа. Изучение учебного предмета «Астрономия» организовано в 10-м классе 1 час в неделю. С целью повышения качества математической подготовленности на изучение учебного курса «Математика» отведен 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:
<p>в 10а классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа на изучение предметов по выбору – химия – 3 часа, биология – 3 часа, обществознание – 2 часа; на изучение элективных курсов по 1 часу: «Православная культура», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Белгородоведение», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»; - 2 группа на изучение предметов по выбору: право – 2 часа; обществознание – 2 часа, физика – 2 часа; на изучение элективных курсов по 1 часу: «Православная культура», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Глобальная география», «Современная русская литература», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Белгородоведение», «Экономика. Основы экономической теории». <p>в 11а классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа на изучение предметов по выбору – химия – 3 часа, биология – 3 часа, обществознание – 2 часа; на изучение элективных курсов по 1 часу: «Православная культура», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Белгородоведение», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»; «Основы нанотехнологий» - 2 группа на изучение предметов по выбору: право – 2 часа; обществознание – 2 часа, физика – 2 часа; на изучение элективных курсов по 1 часу: «Православная культура», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Глобальная география», , «Русский язык в формате ЕГЭ», «Белгородоведение», «Экономика. Основы экономической теории». <p>по 2 часа- «Финансовая грамотность»</p>

1.3. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Формы получения образования в школе.

100% обучающихся получают образование в форме очного обучения, два ученика по состоянию здоровья получают образование на уровне начального и основного общего образования в условиях обучения на дому.

Динамика контингента и движение обучающихся.

За последние три учебных года количественный состав обучающихся незначительно увеличился с 588 до 607 человек.

Организация учебного процесса.

Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа. В школе пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов, учебные занятия начинаются в 8:30. Обучающиеся 1-2-х, 5-11-х классов занимаются в первую смену согласно утвержденному расписанию, которое носит ступенчатый характер, 3-4 классы занимаются во вторую смену. У каждого класса свое время питания в столовой. Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года:

для 2-4-х, 9-х, 11а классов (без учета периода государственной итоговой аттестации) - 34 учебные недели,

для 5-8-х классов – 35 учебных недель,

для 1-х классов - 33 учебные недели.

Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

Продолжительность урока:

во 2 – 11-х классах – 40 минут.

в 1 классе: в I четверти по 35 минут (по 3 урока в день); в ноябре - декабре (4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков); январь – май - по 40 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В 2022 году в школе обучались ученики с ОВЗ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. В школе созданы специальные условия для получения образования этими детьми.

Используемые педагогами современные образовательные технологии.

В соответствии с приоритетной целью современного образования – формирование умения учиться, деятельность педагогического коллектива школы в отчетный период была направлена на обеспечение качественного роста образовательных результатов, соответствующих образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений, позитивной социализации каждого обучающегося.

Каждый учитель школы в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все обучающиеся были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Среди всех обучающихся школы преобладающее большинство (49%) требуют постоянной дополнительной помощи в овладении учебным материалом, 42% обучающихся способны справиться с учебным материалом самостоятельно. И только 9% обучающихся способны справляться с учебным материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим ученикам.

Индивидуальная работа с обучающимися организуется исходя из следующих принципов:

– обучающийся учится только через действие;

- обучающийся имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- обучающийся учится от другого ученика так же, как и от учителя на уроке;
- обучающийся успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют;
- обучающийся успешен в учении, когда ему хорошо и интересно учиться.

Индивидуальный подход учителей нацелен, в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков обучающегося.

Формы индивидуальной работы с обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- использование педагогических технологий (обучение навыкам самообразования, индивидуализация, диалоговая форма обучения, эвристическая беседа, игровые формы, поисковая деятельность, опорные конспекты, памятки и т.п.),
- проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными детьми по учебным предметам;
- проектная деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- посещение курсов внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах;

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

1.4. Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий и цифровых платформ

В 2022 году организация образовательного процесса изменилась. С октября по декабрь 2022 года очное обучение сменяется на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При переходе на дистанционное обучение с 11 октября 2022 г. внесены изменения в образовательные программы всех уровней в части реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим изменен режим работы школы, что отражено в календарном учебном графике. Учебные занятия начинаются в 9:30, все обучающиеся занимают в первую смену, согласно утвержденному расписанию, которое носит ступенчатый характер. Продолжительность урока в 1–11-х классах – 30 минут, 15 минут перерыв. Изменено и начало осенних каникул.

Утверждены локальные акты школы: расписание уроков, длительностью по 30 минут, расписание звонков и консультаций после уроков. В соответствии с Положением об организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ИСОУ «Виртуальная школа» определена как ресурс, через который осуществляется информирование учащихся и обеспечивается доступ к материалам и заданиям уроков (доступ к ИСОУ «Виртуальная школа» есть у 100% учащихся). С 11 октября 2022 году осуществлялось обучение с применением дистанционных образовательных технологий на основании заявлений родителей (законных представителей).

Организация и проведение занятий

Карта уроков содержит:

- способ связи с учителем (адрес мессенджера, телефон, адрес электронной почты и др.);
- время для консультации (как во время урока, так и во время неаудиторной занятости);
- ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые используются при объяснении материала, закреплении;
- задания учебника;
- вопросы, по которым после ознакомления с предыдущими материалами организуется обсуждение;
- домашнее задание и способ его предоставления.

Для объяснения материала рекомендовано использовать возможности интерактивного общения посредством видеоконференцсвязи (далее – ВКС) с использованием платформ Сферум, Яндекс.Телемост. 100% учителей школы работают с данными платформами. Одним из таких способов является использование электронных образовательных платформ (далее – платформа) и электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР). Для облегчения доступа обучающихся к интернет-ресурсам предпочтение отдавалось тем платформам и тем ЭОР, которые не требуют регистрации и оплаты, соответствуют реализуемым УМК.

На официальном сайте МБОУ СОШ №18 создан раздел «Дистанционное обучение», посвященный работы школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях сложившейся ситуации. В перечень вошли документы вышестоящих организаций, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

1.6. Организация социального партнерства.

С целью реализации основных направлений Рабочей программы воспитания педагогический коллектив в течение учебного года организовывал сотрудничество с социальными партнерами школы, в число которых входят:

- учреждения дополнительного образования;
- центр народного творчества «Юбилейный»;
- Детская школа искусств;
- Белгородский дворец детского творчества;
- Драматический театр им. М.С.Щепкина;
- Музеи г. Белгорода и Белгородской области;
- Управление молодежной политики;
- Центр занятости населения;
- Библиотеки г.Белгорода;
- Образовательно – методический центр «Преображение»;
- БРО Красного креста;

- Совет ветеранов Восточного округа;
- МУ «Центр социальной помощи семье и детям»;
- КДН и ЗП.

Воспитательная работа организована в соответствии с целями, обозначенными в Рабочей программе воспитания, направленными на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство и наставничество;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнёрство;
11. Профориентация

В Рабочую программу воспитания включены вариативные модули:

12. Детские общественные организации;
13. Волонтерство;

1.7 Оказание платных образовательных услуг.

МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода платные услуги не оказывает.

1.8 Прием и отчисление обучающихся

В течение 2021-2022 учебного года были отчислены в связи со сменой места жительства 11 учащихся. Контроль прибытия в другие общеобразовательные учреждения учащихся, выбывших из школы, осуществляется регулярно, по окончании каждой учебной четверти проводится корректировка банка данных на детей, обучающихся в МБОУ СОШ №18.

Прием детей в школы осуществлялся в соответствии с Правилами приема в МБОУ СОШ №18, разработанными в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458. Фактов отказа в приеме детей и подростков в общеобразовательное учреждение в течение учебного года не зафиксировано.

Анализ контингента учащихся.

Школа укомплектована общеобразовательными классами.

Численность, учащихся в школе (октябрь 2022г.)

	На 01.10.2020	На 01.10.2021	На 01.10.2022
Всего классов / в них учащихся	27	27	27
1-4 классы	245	236	234
5-9 классы	325	326	339
10-11 классы	26	26	34
Средняя наполняемость класса	22,1	21,9	22,5

Комплектование классов учащимися МБОУ СОШ №18 2021-2022 учебный год.

№ п/п	класс	Количество учащихся
<i>Начальное общее образование</i>		
1	1а	23
2	1б	22
3	1в	23
4	2а	15
5	2б	16
6	2в	16
7	3а	27
8	3б	26
9	4а	21
10	4б	24
11	4в	21
Итого		234
<i>Основное общее образование</i>		
13	5а	25
14	5б	27
15	5в	27
16	6а	29
17	6б	28
18	7а	20
19	7б	23
20	7в	19
21	8а	25
22	8б	24
23	8в	24
24	9а	24
24	9б	23
25	9а	21
Итого		339
<i>Среднее общее образование</i>		
26	10а	20
27	11а	14
Итого		34
Всего по школе		607

Численность учащихся в среднем остаётся стабильной, но проектная мощность превышена.

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом обучающихся из других учреждений.

1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1разделу.

Выводы: Коллектив Учреждения создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где хорошее качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса. Режим работы

Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Фактов выбытия без уважительных причин, исключения учащихся из школы, отказов о зачислении на обучение в МБОУ СОШ №18 в течение года не было. Обеспечивалось соблюдение законодательства при приеме в школу, переводе учащихся в другие общеобразовательные учреждения.

Проблемы: организация учебного процесса в 2-х сменном режиме.

Задачи:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 18 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.
2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН и комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

2.2. Реализация принципа единоначалия(директор).

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 18 в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 4 человек. Все имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

2.3. Реализация принципа коллегиальности

(общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).



В Учреждении созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

<p>Объектам управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процесс обучения и воспитательная работа, - система управления, - материально-техническое и кадровое обеспечение, - взаимодействие с общественностью.
<p>В 2022 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; - формировании школьного компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; - о режиме работы школы; - о согласовании основных образовательных программ, Учебного плана; - об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания; - об организации платных услуг; - организации летнего отдыха детей и о проведении ремонта здания школы и помещений.
<p>Проводились общие собрания работников, на которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждались локальные акты, - согласовывался отчет о самообследовании, - отчет об исполнении сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных расходов, - о правах и обязанностях учащихся общеобразовательного учреждения - о создании условий для реализации ФГОС
<p>На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегические документы, определяющие приоритетные направления организации работы ОУ - Организация деятельности ОУ по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся - О рассмотрении перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования при реализации основных образовательных программ в 2022-2023 учебном году в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников - Педагогические условия обеспечения качественного проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ - Особенности организации работы по подготовке к введению обновленных ФГОС общего образования - Проблема терроризма и экстремизма в 21 веке - О достижении значений показателей, предусмотренных Соглашением о взаимодействии при реализации региональных составляющих федеральных национальных проектов - Об утверждении учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год

Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов.

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2022 году МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода принимала участие в рейтинговании общеобразовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области.

Оценка проводилась по двум направлениям повышения качества регионального образования:

- повышение качества образовательных результатов;
- повышение качества образовательной деятельности.

По результатам рейтингования постановлением Правительства Белгородской области «Распределении иного межбюджетного трансферта на поощрение общеобразовательных организаций Белгородской области за достижение высоких показателей в сфере «Образования» в 2022 году» для премирования педагогического коллектива выделено 200 тыс. рублей.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2022 году проверки в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования не проводились.

2.6. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

Выводы:

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса; гибкий демократический стиль руководства.

Проблемы: Привлечение общественных управляющих к непосредственной творческой деятельности с детьми и к организации совместной досуговой деятельности; привлечение разных категорий граждан к государственно-общественному управлению.

Задачи:

1. Определение основных направлений развития образовательного учреждения.
2. Внедрение новаций и расширения спектра образовательных услуг.
3. Создание оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
4. Контроль над соблюдением условий обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В 2022 году была продолжена реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования:

1. основных образовательных программ начального и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов: 1-4 классы, 5 – 9 классы, 10-11 класс;

Учебный план является частью основной образовательной программы уровня общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ). В связи с этим при формировании учебных планов уровней общего образования на 2021-2022 учебный год учтено следующее:

1. Учебные планы уровней общего образования разрабатывались на основе перспективных учебных планов основных образовательных программ.
2. Учебные планы проходили процедуру согласования и утверждения в соответствии с локальным актом ОУ.
3. Учебные планы уровней общего образования общеобразовательного учреждения обеспечивали выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривали:
 - 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

В 2021-2022 учебном году расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

В 2022 году образовательный процесс осуществляется в первую смену в режиме пятидневной недели для учащихся 1- 2, 5-11-х классов. Во вторую смену в режиме пятидневной недели учатся обучающиеся 3-4 -х классов. При этом выполнение требований к максимально допустимой нагрузке учащихся было обеспечено в полном объеме. Продолжительность урока для учащихся 2-10 классов составляет 40 минут, продолжительность перемен между уроками – 15 минут и 3 перемены по 20 минут. Составлен график питания с учетом одномоментного размещения обучающихся с учетом социальной дистанции. Образовательная недельная нагрузка, в основном, равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-8-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 9-11-х классов – не более 7 уроков.

Для учащихся 1-х классов в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения обеспечивался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый), после 2-го урока проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут, в феврале проводились дополнительные каникулы.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась только через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям. Всего ею было охвачено за 2021-2022 учебный год 2 обучающихся 3а и 5б классов.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

МБОУ СОШ № 18 предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях: - актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии). В плане работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и различные виды дезадаптации, работа педагога-психолога осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями, работающими с данной категорией детей.

Предоставлялась консультативная помощь по вопросам: «Безопасное образовательное пространство», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Особенности работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем», «Возрастные кризисы и особенности поведения детей». В 2021-2022 учебном году в школе регулярно проводились заседания ПМПК, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. В течение учебного года было проведено 5 консилиумов

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПК ОУ в учебном году: нет В течение года на логопедическом пункте с учащимися была проведена работа, направленная на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В рамках консультативного направления в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, обучающие семинары для родителей и педагогов по вопросам коррекционной работы, неуспеваемости, поведения и взаимоотношения в классе.

В период с 1 по 15 сентября 2022 года было проведено первичное логопедическое обследование учащихся начальной школы, по результатам которого выявлены учащиеся с диагнозами: ОНР, ФФН, ФД, НЧП (ОНР), НЧП (ФФН), в том числе с ОВЗ. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов устной и письменной речи на логопедический пункт приняты 20 учащихся: ОНР – 1 учащихся, ФФН – 19 учащихся, ФД – 0 учащихся. Все учащиеся 1-х 2-х классов. На очередь было поставлено 12 человек с диагнозами: ФД – 1 учащихся ФФН – 6 учащихся из 1-х классов, которые в течение года были зачислены вместо учащихся, выпущенных с положительной динамикой. Выпущенных с хорошей речью 9 учащихся. Отказались от дальнейшей логопедической помощи 4 учащихся, родители объясняли причину своего отказа личными проблемами. По результатам диагностики на начало года с положительной динамикой речевого развития было выявлено – 75%, на конец года с положительной динамикой выявлено – 88%. Для продолжения занятий оставлено 7 учащихся 1-х 2-х классов с диагнозами ОНР, НВОНР. Из них у 4-х учащихся улучшилась устная речь, были поставлены и автоматизированы звуки, улучшилось зрительное и слуховое восприятие и память, расширился словарный запас. Родителям этих учащихся рекомендовано пройти

обследование у врачей-специалистов для организации дальнейшей коррекционной помощи. Из неохваченных детей были 2 учащихся 1-х классов с диагнозом: ФФН, нуждающихся в логопедической помощи. Родители этих учащихся оповещены, получили соответствующие рекомендации. В течение года была проведена совместная работа с МБДОУ № 4 и №23. На семинарах-практикумах, которые состоялись на базе школы и МБДОУ, обсуждались вопросы, как наиболее целесообразно и целенаправленно организовать работу, чтобы предупредить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе и свести их до минимума. В соответствии с годовым планом работы с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию устной и письменной речи детей с учетом возрастных норм, и оказывалась консультативная помощь. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и школы и родителей, повышения ответственности родителей за воспитание детей, их заинтересованности в положительном результате образовательной и воспитательной деятельности, повышения авторитета родителей в семье, в школе организовано тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки
Информационно-просветительское	Городской родительский комитет	В течение года
	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь, май
	Классные родительские собрания	Один раз в четверть
	Информирование родителей по вопросам безопасности, профилактики правонарушений в родительских чатах	Постоянно
	Тиражирование памяток, методических материалов по вопросам воспитания, безопасности, профилактики негативных явлений в подростковой среде	Постоянно
	Индивидуальные консультации классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования	По требованию
Организационно - деятельностное	Заседания: Управляющего Совета школы, Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - Организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи; · Изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;	В течение года

	· Участие родителей в контроле за организацией питания школьников	
Творческая деятельность	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие родителей в проектной деятельности и творческих конкурсах	В течение года

Диагностика уровня удовлетворенности родителей учащихся содержанием и организацией воспитательной деятельности в школе, которая была проведена в апреле 2022 г. показывает: высокий уровень удовлетворенности содержанием и организацией воспитательной деятельности в школе показали 72% респондентов, средний уровень удовлетворенности - 25% и низкий уровень – 3% родителей. Родители положительно оценивают деятельность педагогического коллектива школы, они удовлетворены взаимоотношениями между участниками образовательной деятельности. Родители отмечают высокое качество проводимых мероприятий и готовы к сотрудничеству с педагогами.

3.7. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу.

Вывод: система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне, обеспечивая функционирование учреждения в режиме развития.

Проблемы:

1. Недостаточно изучены запросы участников образовательного процесса не только по вопросам организации учебной деятельности, но и на предмет выявления недостатков и путей улучшения школьной инфраструктуры, воспитательной системы школы, организации досуга школьников, возможностей оказания помощи со стороны родителей в этих и других направлениях.
2. Требуется совершенствование системы оценки деятельности школы; внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Недостаточно используются возможности проектного управления.

Задачи:

1. Активнее внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением, создать организационный комитет по проектному управлению.
2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам улучшения жизнедеятельности ОУ.
3. Продолжить развитие безопасной и доступной среды, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, , переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки.
4. Продолжить работу по формированию этических норм взаимоотношений между участниками образовательного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

На основании плана ВШК ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью оценки состояния работы по формированию универсальных УУД в процессе обучения, воспитания и развития учащихся 1-9-х классов был проведен мониторинг сформированности УУД.

Цель исследования: выявление динамики формирования и развития УУД обучающихся 1-10 классов.

Во всех классах наблюдается стабильная динамика в формировании УУД. Обучающихся с отрицательной динамикой развития УУД не выявлено. Особое внимание следует обратить на формирование личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В ходе изучения предметов **обратить особое внимание на развитие общеучебных универсальных действий:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
структурирование знаний;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Продолжить работу по формированию регулятивных УУД с учащимися. Имеющими низкий уровень их развития, а именно обратить внимание на:

- **целеполагание** — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Обучающихся, у которых не сформированы коммуникативные умения и навыки не наблюдается. Положительная динамика прослеживается от класса к классу. У выпускников 9-х классов сформирована модель поведения в коммуникативной сфере, проявляются навыки сотрудничества в общей деятельности.

4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является проведение всероссийских предметных олимпиад, которое занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Школьный этап всероссийская олимпиады школьников проводился по 24 предметам, учащиеся школы не приняли участие в 13 (французский язык, немецкий язык, экология, экономика, право, информатика, китайский язык, итальянский язык, испанский язык, ОБЖ, МХК, литература, технология)

Школьный этап Олимпиады по шести образовательным предметам (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) проводился на платформе «Сириус. Курсы». В связи с введением ограничительных мер с 11 октября 2022 года школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в дистанционном формате.

Мониторинг участия учащихся 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников:

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во уч-ся	победители	призеры	Кол-во уч-ся	победители	призеры
2020	178	33	38	5	-	-
2021	108	33	38	5	-	-
2022	151	26	17	3	-	-

Проанализировав участие учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод о том, что на протяжении нескольких лет наиболее популярными остаются предметы математика и русский язык, менее популярные – литература, химия, физика, физическая культура, технология, ОБЖ. Учащиеся не изъявили желание участвовать в олимпиадах по предметам, которые не изучаются в школьном курсе (экономика, немецкий язык, право, французский язык, испанский язык, китайский язык), также остались не востребованы предметы: экология, искусство (МХК).

Самыми активными участниками школьного этапа стали учащиеся 9-10 классов

Воспитанники и учителя школы активно принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	результат
I. Региональные конференции и конкурсы			
1	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2	участие
2	Областная олимпиада (конкурс) школьников по пенсионному законодательству РФ	1	участие
3	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ Высший пилотаж- Белгород»	1	победитель
II. Муниципальные конференции и конкурсы			
3	муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2	призер
III. Иные конкурсные мероприятия			
4	Региональный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1	победитель
5	Муниципальный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1 4	победитель призер
6	муниципальный этап интеллектуально-коммуникативной игры «Лингвист»	1	призер
7	городская интеллектуальная игра «Математическая карусель»	Команда 6 класс	финалист

Выводы: активность участия в городских конкурсах на протяжении 2-х лет стабильна. Участие

в областных, всероссийских конкурсах снизилась. Это свидетельствует о недостаточно активном участии в конкурсах, соревнованиях всего педагогического коллектива. Следует обратить внимание на то, что ни все педагогические работники грамотно организуют участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Задача: активизировать участие учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Реализация Рабочей программы воспитания.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации Рабочей программы воспитания. **Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работа Советника объединила учащихся в процессе активной социально значимой деятельности, которая направлена на формирование у учащихся традиционных ценностей нашего государства и воспитание высоких нравственных, патриотических качеств.

В течение года в школе проведены традиционные праздники: Торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Учителя. Школа приняла участие в социально-значимых акциях и проектах: Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»; Всероссийская акция «Сад Памяти»; Акция РДШ «День волонтёра»; Всероссийская акция День единых действий; Благотворительная ярмарка «Праздник Белого цветка», Акция «Здоровое питание школьников», Акция «Алая гвоздика», «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Дети детям», «Наказ воину», «Новогодняя игрушка», «Письмо водителю», «Письмо солдату», «Добрая суббота» и других. Обучающиеся стали участниками городских спортивных соревнований в рамках Спартакиады школьников, городских творческих конкурсов.

Воспитательные центры школы: спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Результаты участия школьников в городских творческих конкурсах:

Победитель: в городском конкурсе художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»;

- в городском конкурсе детского рисунка «Белгородчина историческая»;

- в V областном конкурсе сочинений «История моей семьи в истории России»;

Призовые места: в городском конкурсе детского рисунка «Дружная планета» ;

- в городской исторической викторине «Белгородская губерния в событиях и лицах»;

- в городском конкурсе творческих работ «Маленькие истории большой войны»;

- в городской исторической квиз-игре «Героические страницы нашей истории»;

- во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»;

- в городской патриотической акции «Алая гвоздика» - благодарственное письмо;

- в городском конкурсе творческих работ «Зимняя фантазия»;

- в муниципальном конкурсе на лучшую кормушку «Зимний вернисаж»;

- в городском конкурсе «В союзе с природой» ;

- в региональном этапе конкурса экологических рисунков;

- в муниципальном этапе конкурса «Родной природы красота» ;

- в городском конкурсе «Природа и человек»;

- в областном конкурсе «Радость души моей» ;

- муниципальном этапе Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»;

- областной творческий конкурс «Детство - счастливая страна»;

- муниципальный этап конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная»;
- муниципальный конкурс детского творчества «Зажигай! Твори! Радуй!»;
- муниципальный этап IV областного фестиваля- конкурса «Шаг к успеху» ;
- муниципальный творческий конкурс «ФотоОсень»;
- городской конкурс творческих работ «Ларец новогодних чудес» ;
- городской арт фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства»;
- муниципальный этап выставки «Творчество без границ»;
- муниципальный этап конкурса фотолюбителей «Юность России»;
- в региональном этапе конкурса детского творчества «Неопалимая купина»;

В 2022 году в школе активно работал Совет детской общественной организации СМИД и Совет учащихся - органы ученического самоуправления на уровне образовательного учреждения.

В состав Совета учащихся школы входят следующие отделы: отдел науки и образования, - отдел культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, отдел воспитания гражданственности и патриотизма, отдел труда и заботы, отдел правопорядка и информации.

Ученическое самоуправление работает по плану. Анализ выполнения плана показывает, что все традиционные школьные мероприятия проводятся при непосредственном участии членов школьного ученического самоуправления, актив ШУС выступает организатором школьных дел.

В 2022 году на базе школы создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Детская общественная организация «Союз мальчишек и девчонок» активно участвовала в реализации программы деятельности ассоциации детских и молодёжных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы РДШ». Дипломами за активное участие в реализации Программы деятельности ДОО «Мы – Белгородцы РДШ» награждены активисты ЛиСА «Мы – Белгородцы РДШ».

Критерием эффективности процесса обучения и воспитания в МБОУ СОШ № 18 выступает успешное протекание процесса становления и проявления индивидуальности ученика. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, часто выступают инициаторами, организаторами школьных и классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности по интересам и способностям. Но в период пандемии, в связи с проведением части мероприятий в дистанционном формате активность школьников снизилась.

Занятость в объединениях дополнительного образования

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей внешкольной деятельности для развития личности. В рамках проекта «Создание структурного подразделения «Центр дополнительного образования» в школе организована реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе ОУ;

Занятиями в объединениях дополнительного образования в школе охвачено– 337 человек. Объединения дополнительного образования, финансируемые другими образовательными учреждениями посещали – 145 человек.

В школе были организованы занятия в следующих спортивных секциях: акробатика, футбол, волейбол, шахматы, которые посещали 103 учащихся. На базе школы проходили занятия ОДО «Формула творчества» от ДЮЦ «Белогорье», где занимались 24 обучающихся и секция СШОР №1 «Регби», занимались 15 учащихся. Всего в ОДО физкультурно-спортивной направленности занимались 142 человека.

Всего, возможность получить дополнительное образование в школ была предоставлена 482 учащимся, что составило более 80% учащихся.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности в 2022 учебном году** проходила на всех уровнях образования и была организована через работу кружков, секций, факультативов, клубов по направлениям ВД: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Группы для занятий по программам ВД сформированы на основании заявлений родителей (законных представителей), с учётом интересов детей, согласно методическим рекомендациям

по организации внеурочной деятельности в школе. Учащиеся посещали занятия в соответствии с расписанием. Охват учащихся занятиями по программам внеурочной деятельности составил - 100%.

Организация занятий внеурочной деятельности учащихся была направлена на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов и способствовала достижению планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне, созданию условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Проведённое собеседование с целью изучения удовлетворенности участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг показывает, что большинство опрошенных (родители и учащиеся) удовлетворены или частично удовлетворены уровнем и качеством организации внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры.

Деятельность школы по данному направлению проводилась через реализацию программы «Школа экологической грамотности», работу по благоустройству пришкольной территории, конкурсы рисунков, экологические акции, праздники. По инициативе ДО СМВД дважды в течение года проведена акция «Чистый город». Более 7 тонн макулатуры было сдано школьниками при активном участии родителей.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках во внеурочной деятельности.

С целью анализа использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьных уроков в 2022 году были посещены уроки, занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия. Анализ данных за последние 3 года показывает возросший уровень использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьного урока:

Здоровьесберегающий потенциал школьного урока, % (средний показатель)			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
учителя, работающие в 5-х классах	64%	67%	68 %
учителя биологии, химии, географии	76%	76%	78 %
Учителя физики, математики, информатики	65%	67%	67 %
учителя истории, обществознания, ПК	67%	69%	70 %
учителя русского языка, литературы, английского языка	63%	65%	66 %

Однако проблемой остается эпизодическое проведение физкультурных пауз на уроках в старших классах; слабое использование в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем; частичная здоровьесберегающая направленность целей урока.

Учебно-воспитательная работа по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ.

В течение года проводилась систематическая работа по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у учащихся через реализацию программы «За здоровый образ жизни», проведение классных часов по привитию учащимся санитарно-гигиенических норм, объяснению правил питания, важности соблюдения режима дня, занятий физкультурой и спортом. На классные часы приглашались медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, социальный педагог школы. Было организовано участие обучающихся в городских конкурсах творческих работ, пропагандирующих здоровый образ жизни, велась активная работа по участию в конкурсе «Самый здоровый класс».

Осуществлялось сотрудничество школы с социальными партнёрами: БРО Красного креста; Наркодиспансер, МУ Центр социальной помощи семье и детям, КДН и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних.

Проводилась систематически профилактическая работа с учащимися группы риска о правилах поведения, ответственности за нарушение запретов на табакокурение и употребление алкоголя несовершеннолетними, сквернословие и пребывание вне дома без сопровождения взрослых

после 22.00.

Важное место в работе по формированию навыков здорового образа жизни учащихся занимает организация занятости детей в свободное от уроков время. Согласно данным мониторинга учащиеся школы посещали спортивные секции и кружки, как на базе школы, так и во внешкольных учреждениях дополнительного образования.

Реализация программы «За здоровый образ жизни», проведение бесед по охране жизни и здоровья учащихся, инструктажей по технике безопасности, работа по профилактике употребления ПАВ способствовали формированию у учащихся навыков безопасного образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа

В школе целенаправленно проводилась работа физкультурно-оздоровительного направления, предусматривающая формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью, социальную адаптацию учащихся, укрепление здоровья и организацию досуга учащихся на основе их интересов и склонностей. Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществлялась по трем направлениям: профилактика и оздоровление; использование здоровьесберегающих образовательных технологий; информационно—консультативная работа и мониторинг психофизического здоровья учащихся (тесты на адаптацию в начальной и средней школе; тест на тревожность), анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

№		Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	2021-2022 учебный год	80	397	94	11	-

Основная группа здоровья – 487 (486);

Подготовительная - 82 (90);

СМГ – 2 (8);

Освобождены – 12 (7)

Школьный спортивный клуб «Рекорд» - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Основные цели клуба - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Основные виды спорта ШСК - футбол, волейбол, акробатика.

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях на уровне школы и города. Оформлены стенды спортивного клуба, где размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; фотографии самых активных спортсменов размещены на стенде.

В 2022 году в школьный спортивный клуб входили более 500 учащихся школы, проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: -легкоатлетический кросс «Золотая осень»; внутришкольные соревнования по мини-футболу; «Весёлые старты» 1-4классы; Первенство школы по пионерболу ;Школьный этап "Президентские состязания"; Легкоатлетические эстафеты среди 5-9 классов; Всероссийский День здоровья;Турнир по шахматам 1-5 класс; Спартакиада школьного лагеря.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Рекорд» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом, в целом наблюдается положительная динамика в этом направлении.

Участие в соревнованиях в рамках 64-ой Спартакиады школьников показало следующие результаты:

Вид спорта	Результат
Русская лапта	Ю- 6; Д-5
Мини футбол	4 место
Баскетбол	Ю - 4; Д-4
Волейбол	Ю-1; Д- 2
Лёгкая атлетика	7 место
Туризм	2 место

Организация летнего отдыха детей и подростков

С целью удовлетворения потребности детей и родителей в организации досуга учащихся и их оздоровления в июне, июле в школе организована работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

Прием детей в школьный лагерь осуществлялся в соответствии с требованиями, работа лагеря организована на основе рекомендаций Роспотребнадзора об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей, меры профилактики распространения COVID 19 были соблюдены.

Выполнение плана оздоровления учащихся в летний период в школьном оздоровительном лагере составило 100%.

Для обеспечения безопасного и полноценного отдыха учащихся подготовлена необходимая нормативная документация (Программа ДОЛ «Солнышко»), и материальная база (помещения для отдыха отрядов, питания, занятий спортом и досуговой деятельности). Необходимая информация об организации работы школьного лагеря была доведена до сведения родителей через школьный сайт, социальные сети и информационный стенд.

В лагере были организованы профильные отряды «Светофорики», «Экология и дети», «Спорт для всех», в которых реализовывались краткосрочные программы дополнительного образования. План работы школьного лагеря включал разнообразные досуговые мероприятия: конкурсы самодеятельности, конкурсы рисунков и чтецов, мероприятия, посвящённые праздничным датам, что обеспечивало создание условий для формирования потребностей ребенка к укреплению здоровья и успешному самоопределению в обществе. Режим и план работы лагеря выполнен в полном объёме.

С целью профилактики заболеваемости вирусными инфекциями классными руководителями проведены (дистанционно) тематические инструктажи, а также инструктажи по профилактике несчастных случаев на дороге, противоправных действий учащихся в период летних каникул, инструктажи по безопасному поведению в быту и общественных местах, у водоёмов и в лесу, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и обнаружения неизвестных предметов. Учащиеся предупреждены о запрете пребывания вне дома после 22.00. без сопровождения взрослых, об опасности при обнаружении оставленных без присмотра вещей и неизвестных предметов.

На сайте школы в разделе «Безопасность» были размещены методические материалы в помощь родителям и детям по различным вопросам, касающимся безопасного поведения. В течение каникул осуществлялся контроль занятости в летний период учащихся группы риска, и состоящих на всех видах учёта.

Выводы:

- активность участия учащихся в городских творческих конкурсах показывает положительную динамику. Участие в областных, всероссийских конкурсах – на недостаточном уровне. Следует обратить внимание на повышение результативности участия в конкурсах, включая мероприятия областного и всероссийского значения;
- организация спортивно-массовой работы в школе соответствует требованиям. В данный вид деятельности через работу ШСК вовлечены учащиеся 1-11 классов. В школе регулярно проводились внутришкольные соревнования по видам спорта, победители соревнований участвовали в городской спартакиаде, где показывали положительные результаты;
- педагогическим коллективом школы проведена целенаправленная работа по организации

занятости учащихся в летнее время и исключения бесконтрольного времяпровождения детей в летний период; классными руководителями проведены профилактические беседы и индивидуальная работа с учащимися и родителями об усилении контроля за организацией досуга детей и ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних.

Задачи:

- создать условия для участия учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ;
- продолжить работу по развитию физических способностей обучающихся и формированию навыков здорового образа жизни, обратив внимание на повышение результативности участия в городских соревнованиях и охват большего количества школьников мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности.
- осуществлять контроль занятости учащихся в свободное время и взаимодействие всех участников образовательной деятельности в вопросах обеспечения безопасности школьников в период каникул

4.4. Продолжение обучения выпускников

9 класс

Количество выпускников	10 класс	ВУЗ СПО	ССУЗ
51	20	5	26

11 класс

Количество выпускников	Продолжили обучение					
	ВУЗ				ССУЗ	
	Бюджет		платно		Бюджет	платно
	в Белгороде	за пределами региона	в Белгороде	за пределами региона	в Белгороде	за пределами региона
11	3	2	3	1	1	0

4.5. Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу.

Выводы: активность участия обучающихся в городских творческих конкурсах показывает положительную динамику. Участие в областных, всероссийских конкурсах – на недостаточном уровне..

Проблемы: повышение результативности участия в конкурсах, включая мероприятия областного и всероссийского значения

Задачи: создать условия для участия учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях. Повысить качество подготовки конкурсных работ.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2022 году в образовательном учреждении работали 38 человек, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Внешние совместители задействованы не были. Штат полностью укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Уровень квалификации учителей

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
34	31	91,2	19	55,9	11	32,4	30	88,2	1	4

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
3	2	66,7	2	66,7	1	33,3	3	100	-	-

Уровень квалификации руководящих работников

Всего руководящих работников	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
4	4	100	-	-

Информация об аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году

Количество педагогических работников							Количество не имеющих кв. категории		Кол-во учителей, аттестованных в 2021-2022 уч.г	
Всего педагогических работников	Аттестованных на высшую квалификационную категорию		Аттестованных на первую квалификационную категорию		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Всего	Из них стаж работы до 2-х лет	повысивших кв. категорию	пониживших кв. категорию
	всего аттестованных	аттестованных в 2021-2022 уч.г.	всего аттестованных	аттестованных в 2021-2022 уч.г.	всего	аттестованных в 2021-2022 уч.г.				
38	23	4	11	3	1		3	3	6	

За отчетный период было аттестовано на квалификационные категории 7 человек. Из них: высшая – 4 человек, первая – 3 человека, повысили категорию 6 педагогов.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществляется своевременно по плану в 100% объеме – 12 педагогов, внеплановое обучение (очно-заочное обучение) - 25 человек (73,5%).

Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2022 году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы на базе БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Курсы повышения квалификации административных и педагогических работников в БелИРО прошли 20 человек.

Таблица прохождения курсовой переподготовки учителей за три года

Год	2020	2021	2022
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в БелИРО	15	17	20
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации дистанционно в другом городе	10	25	5

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022 году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2021», номинация «Педагогический дебют», который проводился в дистанционном формате, приняла участие Горбатенко Е.А., учитель начальных классов.

Мониторинг участия педагогов школы в конкурсах профмастерства за 3 года:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	1	-	1
Лауреаты	-	-	-
Финалисты	-	-	-
Победитель/призеры	-	-	-

Кроме этого, педагоги школы приняли результативное участие в иных конкурсах профессионального мастерства:

1. Муниципальный конкурс на лучшее занятие внеурочной деятельности для молодых учителей – Горбатенко Е.А., учитель начальных классов, призер;
2. Региональный заочный конкурс «Методический актив образовательной организации», номинация «Хочу в методический актив» - Котаева С.Н., учитель химии и биологии, лауреат.

Была продолжена работа по трансляции опыта работы педагогического коллектива. В школе ведется банк данных на учителей, участвующих в выступлениях, в проведении мастер-классов, имеющих публикации на различных уровнях. В 2021-2022 учебном году мероприятия проводились в дистанционном формате (платформа Сферум, Яндекс.Телемост).

Участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах в 2020 году

	На базе школы	Муниципальный уровень	Региональный уровень
выступление		4	6
мастер-класс			
практическое занятие			
открытый урок			

5.5. Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу.

Выводы: в учреждении обеспечена оперативная научно- методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах и вебинарах. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме.

Проблемы: необходимо повысить мотивацию педагогов по прохождению курсов повышения квалификации в дистанционной и заочной форме.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно- консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
2. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
3. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая, методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Структура методической службы продиктована изменениями в нормативной базе (изменения порядка аттестации педагогических работников), численным составом учителей-предметников и является оптимальной.

В отчетном периоде коллектив школы работал над методической темой «Формирование социально адаптированной личности через систему здоровьесбережения».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. педагогический совет;
2. методический совет;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства;
4. работа с молодыми специалистами (наставничество);
5. диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

Работа методического совета школы

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи

учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 6 заседаний МС.

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого, на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Деятельность методических объединений учителей осуществлялась в соответствии с намеченными целями, задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №18, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера, анализировались результаты контрольных проверок по текстам администрации, итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, выпускных экзаменов, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ММО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях.

6.2. Анализ методической работы и ее формы:

Основными направлениями деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образовательной деятельности школы.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

В текущем учебном году были проведены мероприятия по плану работы школы в полном объеме.

Темы семинаров выбраны в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО, в целях оказания методической помощи учителям, повышения педагогического мастерства

молодых специалистов и учителей школы, распространения актуального опыта педагогов школы, изучение передового опыта других школ города, области, России.

В связи с этим можно сделать **вывод:** в школе активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития.

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Педагоги школы за год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. В течение всего учебного года учителя регулярно посещали все инструктивно-методические заседания, семинары, конференции, заседания творческих групп, что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, их анализа, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Значительно увеличилось число публикаций учителей школы в профессиональных изданиях регионального и всероссийского уровня.

Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе, размещен на сайте школы и сайте «Фестиваль открытых уроков», «Педсовет», «Инфоурок», «Первое сентября».

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их увеличилось в этом учебном году на 7,8%, что объясняется повышением уровня самообразования учителей через создание публикаций.

Основное внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей школы.

Таблица обобщения АПО учителями за четыре года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне школы	5	5	2
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне города	-	-	-

Задачи и приоритетные направления деятельности МС МБОУ СОШ №18

- обеспечение методической поддержки реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- организация внутришкольной модели повышения квалификации по вопросам единой методической темы (круглые столы, семинары, мастер-классы);
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в практической деятельности);
- обеспечение удовлетворения индивидуальных образовательных запросов педагогов в межкурсовой период за счет функционирования внутриучрежденческой системы повышения квалификации;
- проведение диагностики профессиональных компетенций с использованием платформы Яндекс (цифровые компетенции педагога; компетенции современного успешного учителя; компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников; работа с трудным поведением и др.);
- включение в план методической работы на 2022-2023 учебный год мероприятий, направленных на повышение аналитических умений педагогов и умений, связанных с реализацией обновленных ФГОС;
- провести семинар-практикум в рамках методической недели «Современный урок

в свете требований стандартов ФГОС СОО».

Приоритетные направления работы школы

1. Реализация обновленных ФГОС на всех уровнях общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
3. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира;
4. Повышение качества образования за счет развития профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС;
5. Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.

6.3. Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу:

Вывод: все педагоги школы участвуют в работе городского научно- методического центра. Работа по обобщению АПО учителями школы носит ситуационный характер. Внедрение в практику новых цифровых форм проведения дистанционных мероприятий

Проблема: недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

Задача:

- активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта;
- создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- включить в план работы на 2023 год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и функциональной грамотности педагогов, формирование внутрешкольной системы наставничества.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотечно-информационный центр, являясь структурным подразделением школы, выполнял задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: принимал участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Фонд учебной литературы пополнился за счет средств областного бюджета, и использования межбиблиотечного обмена. Количество книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники, брошюры, журналы, ЦОРы – 32077 единицы. Из них школьных учебников – 19593 единиц, художественной литературы – 12484 экземпляров. За внебюджетные и бюджетные средства приобретено 1186 экземпляров учебников.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.

В фонде библиотеки имеются и используются в работе электронные образовательные ресурсы 68 дисков по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию.

Использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного ресурса в комплексе с традиционными методиками позволяет повысить интерес к обучению и помочь усвоить учебный материал.

Обновление компьютерного парка школы современным оборудованием позволило расширить возможности педагогам по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве школы. Согласно проведенному мониторингу установлено, что число учителей, использующих ЦОР для организации и проведения онлайн уроков, к концу 2022 года составляет 100%: активно используют платформы Учи.ру., Яндекс класс, возможности сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» для подготовки к государственной итоговой аттестации, образовательную платформу РЭШ для мониторинга сформированности функциональной грамотности и др.

В читальном зале школьной библиотеки имеются 1 компьютер для пользователей, 1 компьютер для работников библиотеки. Использование оборудования школьниками при защите проекта, демонстрации мультимедиа-объектов, групповых творческих или исследовательских заданий, выполнение тестовых заданий. Возможно использование ЦОР учителями и учащимися дома для самообразования.

Ежемесячно библиотекарь школы размещает информацию о проводимых мероприятиях на сайте школы.

Выводы:

Проблематичным направлением из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Недостаточно выделяемых бюджетных средств для обновления учебного фонда. Обновления требует материально-техническое оснащение читального зала.

В целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановления администрации города Белгорода от 13.02.2013 года №25 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2022 учебном году в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода организована работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала».

Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует на среднем уровне: общие сведения по школе внесены в полном объеме (100%); процент внесенных уроков превышает 95%, регулярно осуществляется текущий контроль за ведением электронного журнала (1 раз в четверть обязательно, выборочно в течение четверти).

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу классных руководителей по заполнению портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2022 году была продолжена работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <https://shkola18belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>. Обновление новостного раздела

происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи. В связи с дистанционным обучением на сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение», где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи: организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

7.4. Выводы, проблемы, задачи по 7 разделу:

Выводы: признать работу по направлениям «Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала», Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов» удовлетворительной.

Проблемы:

- недостаточная работа педагогов по использованию модулей и возможностей, предлагаемых ИСОУ «Виртуальная школа»;
- недостаточный уровень ИКТ – компетентности педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов с обратной связью.

Задачи:

1. Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.
2. Усилить административный контроль по введению АИС «Виртуальная школа».
3. Запланировать обучающие семинары для педагогов-предметников по вопросу использования цифровых образовательных ресурсов с обратной связью.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие Санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет: 22 классные комнаты; 3 мастерские (обработки ткани, по обработке дерева, по обработке металла); спортивный зал; столовую на 120 мест; 2 медицинских кабинета; 2 кабинета психолога и логопеда; библиотеку; 1 компьютерный класс; кабинет автодела; 1 учительскую. В школе работает спортивный зал площадью 150 кв.м. Спортивный зал оснащен необходимым игровым инвентарём и спортивным оборудованием, которое находится в исправном состоянии. На территории школы имеется: спортивная площадка (800 кв.м.), оборудованная в соответствии с современными требованиями, дорожно-транспортная площадка, «парковая зона отдыха»,

газоны, клумбы, гараж. В зимнее время работает каток.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 15 огнетушителей.

Школа внедряет в работу многоуровневую автоматизированную информационно-аналитическую систему на основе ЭМОУ Белгородской области, позволяющую осуществлять персонифицированный учет учащихся, их учебных достижений, сбор и обработку данных для расчета основных показателей эффективности работы школы.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре МБОУ СОШ №18

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК\ноутбуков в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК\ноутбуков		Кол-во ПК\ноутбуков, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет		Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2022г.									
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	проекторы	интерактивные доски	веб-камеры	3D-принтеры	ЖК-телевизоры в учебных классах					
1	1	11	11	6	46	99	68	40	6	99	68	46	6	99	68	20	2	-	1	-

Информационные ресурсы

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения		
№	Показатель	Значение
1.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам	56
2.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	да
3.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
4.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	нет
5.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)	нет
6.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	да

8.3. Выводы, проблемы, задачи по 8 разделу:

Выводы: Материально-техническое состояние школы, учебно-методическое обеспечение обеспечивает реализацию основной образовательной программы школы в полном объеме.

Проблемы: в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательной деятельности, а также в связи с реализацией ФГОС на уровне среднего общего образования необходимо продолжить мероприятия по приведению материально – технической базы кабинетов в соответствии с нормативными требованиями.

Задачи: необходимо провести детальный анализ материально – технического обеспечения

учреждения, его соответствия требованиям обновленных ФГОС и обеспечить дальнейшее оснащение кабинетов необходимым наглядным, лабораторным, учебно-методическим оборудованием.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В 2021-2022 учебном году школа поставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем. Чтобы достичь цели были определены задачи. И одной из основных задач было сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников и повышать качество образовательных достижений учеников.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода на 2021-2022 учебный год был запланирован ряд мероприятий внутришкольного контроля по различным направлениям.

В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля за организацией образовательной деятельности, соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования; контроля за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов; мониторинга уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования; контроля за ведением школьной документации, за соблюдением санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда, за состоянием воспитательной работы, работы с родителями выполнены полностью.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2019-2020	69,72 %	47,5%	78,7 %	57,1 %	100 %	100 %	100%	100%
2020-2021	66,8 %	43,3 %	45,8 %	51,6 %	100 %	100 %	100%	100%
2021-2022	65,9 %	42,5 %	57,6%	51,9%	100 %	100 %	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2019-2020		200-2021		2021-2022	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	72 %	100 %	67,2 %	100 %	79,6 %	100 %
3-е	68,5 %	100 %	64,9 %	100 %	58,2 %	100 %
4-й	68,4 %	100 %	69,4 %	100 %	63,2 %	100 %
2-4-е	69,7 %	100 %	66,8 %	100 %	65,9 %	100 %
5-е	59,8 %	100 %	56,7 %	100 %	53,7 %	100 %
6-е	54,2 %	100 %	51,4 %	100 %	55,3 %	100 %
7-е	36,8 %	100 %	38,9 %	100 %	35,6 %	100 %
8-е	44,8 %	100 %	28,6 %	100 %	38,5 %	100 %
9-е	35,9 %	100 %	37,5 %	100 %	29,4 %	100 %
5-9-е	47,5 %	100 %	43,3 %	100 %	42,5 %	100 %

10-е	66,6 %	100 %	46,2 %	100 %	46,7 %	100 %
11-е	85,7 %	100 %	45,5 %	100 %	72,7 %	100 %
10-11-е	78,7 %	100 %	45,8 %	100 %	57,6 %	100 %
По ОУ	57,1 %	100 %	51,6%	100 %	51,9 %	100 %

Успеваемость по школе на протяжении последних трёх лет остаётся стабильной -100%.

Изменилось качество знаний по ступеням обучения:

- ◆ 2-4 классы – понизилось на 0,9% ;
- ◆ 5-9 классы – понизилось на 0,8 %;
- ◆ 10-11 классы – повысилось на 12 %

В целом по школе качество знаний повысилось на 0,3 % по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов обучения по школе за 2021-2022 год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся\ из них аттестовано	576\499	578\529	581\502	582\531	582\531
Не успевают	--	--	--	--	--
Не аттестованы	--	--	--	--	--
Обучаются на «5»	46	54	46	53	61
Обучаются на «5» и «4»	202	206	194	219	215
С одной «4»	3	2	5	5	1
С одной «3»	12	10	14	9	7
% качества	49,6 %	49,1 %	45,6%	51,2 %	51,9 %
% успеваемости	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

АНАЛИЗ

освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

В 2021 -2022 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 326 учащихся.

Сравнительный анализ учебной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество учащихся	326	53 %	326	54,7 %	308	53 %
Аттестовано	326	53 %	326	54,7 %	308	53 %
Обучаются на «5»	24	7,5 %	20	6,1 %	27	8,7 %
Обучаются на «4» и «5»	131	40 %	121	37,1 %	104	33,8 %
С одной «4»	4	-	5	-	3	
С одной «3»	17				8	
Неуспевающие	-	-	-			
Качество обученности	155	47,5 %	141	43,3	131	42,5

Уровень развития и обученности учащихся 10-11 классов

В 2021 -2022 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 33 учащихся (12 учащихся 10 класса и 11 учащихся 11 класс).

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся среднего общего образования

Учебные года	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	40	6,3	35	5,7	33	5,4
Кол-во аттестованных	40	6,3	35	5,7	33	5,4
Отличников	1	2,5	1	2,8	5	15
Хорошистов	19	47,5	18	51	21	63,7
С одной «4»	-	-	-	-	2	6
С одной «3»	1	2,5	2	5,7	4	12
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	20	50	19	55,5	26	78,7

Уровень обученности учащихся старшей школы по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021 -2022	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100%	73 %	100%	70 %	100%	75 %
Литература	100%	100%	100%	92%	100%	96 %
Математика	100%	67 %	100%	72 %	100%	69 %
Физика	100%	73 %	100%	56 %	100%	64 %
Астрономия	100%	78 %	100%	82 %	100%	88 %
Информатика и ИКТ	100%	93 %	100%	86 %	100%	87 %
Химия	100%	73 %	100%	82 %	100%	76 %
Биология	100%	100 %	100%	92 %	100%	88 %
География	100%	87 %	100%	82 %	100%	84 %
Иностранный язык	100%	87 %	100%	78 %	100%	86 %
История	100%	73 %	100%	85 %	100%	82 %
Обществознание	100%	67 %	100%	76 %	100%	82 %
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Православная культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В старшей школе наиболее высокий уровень качества знаний (выше 70%) у школьников наблюдается по следующим дисциплинам: информатика, литература, химия, биология, география, физика, русский язык, МХК, ОБЖ, физическая культура, православная культура. Менее 70% - по математике, физике.

Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что снизилось качество знаний по географии, русскому языку, информатике.

Педагоги школы участвуют в реализации регионального проекта Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»). В школе создана служба по сопровождению обучающихся, имеющих

трудности в обучении и проблемы в развитии, которая совместно с классными руководителями, учителями-предметниками были разработала программы помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении по причине низкого интеллектуального развития (несформированности приемов учебной деятельности, неразвитость психических процессов).

Для учащихся с низкими образовательными результатами были сформированы группы временного состава с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, были разработаны индивидуальные образовательные траектории. В рамках реализации проекта мелодическим объединением учителей русского языка были разработаны карточки-тренажеры по темам программы русского языка 8 класса для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, и особенностями программ по предметам учебного плана, и недостаточно активной работой учителей по индивидуальным планам.

Задача: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения качества знаний.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

На конец 2021 -2022 учебного года в 9-х классах обучалось 51 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать 2 экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. С первого раза все 51 учащиеся сдали русский язык и 46 учащихся математику. 5 выпускников 9-х классов не смогли с первого раза набрать необходимые 6 баллов, для получения положительной оценки. 16.06 эти учащиеся повторно сдали экзамен по математике и получили положительный результат. 5 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог по географии. 4 и 7 июля эти учащиеся пересдали экзамен и получили положительные оценки. Таким образом все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения: - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, - факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения. Источниками сбора информации являются: - результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы; Учащиеся, родители, педагогический

коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ). В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9–х классов отражены в таблице

предмет	Приняли участие	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
			%	4	%	3	%	2	%				
математика	51	--	0	14	27,5	37	72,5			11,5	3,2	27,5	100
русский язык	51	11	21,6	16	31,4	24	47,1			24,9	3,7	52,9	100
физика	1		0		0	1	100			22	3	0	100
география	36	1	2,8	14	38,9	26	44,4			16,2	3,3	41,7	100
химия	6	1	16,7	4	66,7	1	16,7			25,7	4	83,3	100
обществознание	16		0	10	62,5	6	37,5			23,1	3,6	62,5	100
английский язык	1	1	100	-	0	-	-			66	5	100	100
биология	6	0	0	4	66,7	2	33,3			25,8	3,7	66,7	100
информатика	33		0	6	18,2	27	81,8			7,8	3,2	18,2	100
литература	1		0		0	1	100			23	3	0	100
история	2		0		0	2	100			12	3	0	100

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 5 обучающийся получил «2» и пересдавал экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

Приведенные данные результатов по русскому языку и математике свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и

экзаменационных оценок.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 11-х классе обучалось 11 учащихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике

Единые государственные экзамены проводились в соответствии с единым расписанием и в установленные сроки. Участие в едином государственном экзамене приняли - 11 учащихся. Все учащиеся преодолели необходимый порог успешности и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена отражены в таблице

предмет	Кол-во принимающих участие в ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов установленное Рособрнадзором	Кол-во учащихся преодолевших мин. порог		Кол-во учащихся не преодолевших мин. порог		Средний балл по школе (оценка)
			чел	%	чел	%	
русский язык	11	36	11	100 %			65,7
Математика (профиль)	3	27	3	100 %			52
Химия	5	36	5	100 %			70,2
Обществознание	6	42	6	100 %			68
История	3	32	3	100 %			65
Информатика И ИКТ	1	40	-		1	100 %	
Биология	5	36	5	100 %			53,4
Литература	1	32	1	100 %			56

Результаты ЕГЭ (средний балл) выпускников по годам

<i>Предмет</i>	Средний балл по школе 2019 -2020	Средний балл по школе 2020 -2021	Средний балл по школе 2021 -2022
русский язык	70	72,9	65,7
математика	Профиль -балл 49,2	57,8	52
химия	46	30	70,2
обществознание	50	53,6	68
физика	42,8	61,5	
история	84	57	65
Информатика и ИКТ	25	46,5	
биология	47,8	45	53,4
английский язык	-	88	-
литература	-	-	56

Вывод: Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущими годами снизился до 1 выпускника. Это говорит о осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2022 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;

- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;

включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;

усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;

усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, общешкольной программой мониторинга качества образования, оценка качества образования в МБОУ СОШ № 18 осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга: Качество результатов освоения ООП: уровень освоения образовательных программ - средний; уровень внеучебных достижений обучающихся - средний; уровень сформированности УУД - средний; уровень социализации – средний.

Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП: доступность образования; организация работы с одаренными детьми; организация внеурочной деятельности; организация дополнительного образования детей; организация кадетского движения; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся; организация и внедрение ФГОС ООО; формирование системы оценки качества образования; организация общественного управления.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

Весной 2022 году была продолжена работа по подготовке и участию учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов во **Всероссийских проверочных работах.**

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Весной 2022 года в ВПР приняли участие учащиеся 11а класса, учащиеся 4-х классов по предмету русский язык. Проведение ВПР было перенесено на осень 2022 года – по программам предыдущего года обучения. Осенью 2022 года в связи с введением дистанционного обучения проведение ВПР было перенесено на весну 2023 года.

предмет	Кол-во участников	Успешность, %	Качество, %	оценка				Сравнение отметок с отметками по журналу		
				«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5 класс (по программе 4 класса)										
математика	62	98,38	79,3	1,61	19,35	58,06	20,97	12	42	8
русский язык	67	100	77,61	0	22,39	43,28	34,33	2	55	10
окружающий мир	57	100	85,96	0	14,04	52,63	33,33	14	42	1
6 класс (по программе 5 класса)										
математика	44	100	63,64	0	36,36	40,91	22,73	5	36	3
русский язык	43	95,35	66,47	4,65	34,88	53,49	6,98	12	28	3
7 класс (по программе 6 класса)										
русский язык	49	100	59,19	0	40,82	40,82	18,37	7	42	
8 класс (по программе 7 класса)										
русский язык	53	100	50,95	0	49,06	37,74	13,21	6	45	2
9 класс (по программе 8 класса)										
русский язык	52	100	51,93	0	48,08	48,08	3,85	2	49	1
11 класс										
история	8	100	100	0	0	87,5	12,5		7	1
биология	6	100	100	0	0	100	0		3	3
география	8	100	62,5	0	37,5	62,5	0	4	4	
физика	6	100	66,67	0	33,33	50	16,67	3	1	2
химия	5	100	100	0	0	40	60		3	2
английский язык	4	100	100	0	0	50	50		4	

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР были определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике:
- способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

На заседаниях ШМО с последующим обсуждением на педагогическом совете школы был проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, внесены корректировки в рабочие программы по учебным предметам, запланировано сопутствующее повторение данных тем.

9.5. Выводы, проблемы, задачи по 9 разделу:

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущими годами снизилось до 1 выпускника. Это говорит о осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Проблемы: - недостаточная организация индивидуальной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время;

- отсутствие целенаправленной работы с мотивированными учащимися.

Задачи:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не справляющихся с освоением образовательных программ.
4. Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы, обеспечить уровень знаний, необходимых для поступления в учебные заведения.
5. Своевременно выявлять и корректировать учебные дефициты обучающихся через диагностику образовательных достижений.
6. Повышать ответственность учителей за качество обученности, результатов ГИА.
7. Обеспечение дистанционных форм обучения для отсутствующих на занятиях обучающихся.
8. Повышать профессиональное мастерство педагогов через совершенствование методической работы и активизацию деятельности предметных ШМО.
9. Мотивировать педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Учебная деятельность:

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе:

1. продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и

доступного образования учащихся на всех уровнях образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

2. совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
3. использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в период неблагоприятной ситуации;
4. продолжить работу по планомерной подготовке обучающихся к сдаче ГИА

Воспитательная деятельность:

Общие выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне.
2. Повышается результативность участия в городских творческих конкурсах, акциях и соревнованиях.
3. Растёт авторитет ДОО «Союз мальчишек и девчонок» и органов ученического самоуправления.
4. Возросла активность родительской общественности.
5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в группах дополнительного образования на базе образовательного учреждения.
6. На должном уровне ведётся профилактическая работа с учащимися и работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- продолжить работу по реализации программы духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования и программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- организовать работу по разработке программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования
- продолжить развитие дополнительного образования в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020годы;
- продолжить организацию внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и основного общего образования.
- создавать условия для развития детского общественного движения и совершенствования системы ученического самоуправления, предоставляя обучающимся широкие возможности выбора индивидуального развития и способов самореализации;
- повысить эффективность работы классных руководителей и социально-психологической службы по профилактике негативных проявлений среди подростков;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, пропагандировать здоровый образ жизни;
- информировать всех участников образовательного процесса и общественности о качестве обучающей и воспитывающей деятельности ОУ.

Методическая работа

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МС, ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

10.2. Задачи на 2023 год.

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических

мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;

- повышение компетентности педагогов через усиление работы в методических объединениях по выявлению, поддержке и продвижению лучшего педагогического опыта, развитие наставничества.
- стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций.

Оценивая в целом состояние воспитательно-образовательного процесса МБОУ СОШ №18 г. Белгорода можно отметить хорошее качество образования, наличие достижений. Работа школы в 2022 году будет направлена на проектирование развивающей образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС на всех уровнях общего образования.

Направления развития школы:

1. Применение современных образовательных технологий на всех уровнях общего образования с целью повышения качества и доступности образования.
2. Работа с кадрами, корректировка системы повышения квалификации учителей, формирование внутришкольной системы наставничества.
3. Совершенствование педагогической практики, построенной на многообразном спектре современных образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.
4. Реализация воспитательной системы школы.
5. Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня физической активности детей, направленного на формирование социально-активной личности, физическое совершенствование, гармоничное развитие и осознанное отношение к своему здоровью.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	607
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	234
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52
1.10	Средняя оценка по математике (базовый уровень)	4,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3 человека 5 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257\42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68\11,1%
1.19.1	Регионального уровня	2\1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	607 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34 человек/ 5,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 94,1%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 60,5%

1.29.2	Первая	12 человек/ 31,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2\2,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12\ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3\7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7\18,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 52,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,8единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	607 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	736кв. м